PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: E0-Modelos do Ed-Tech e Aplicações Pedagógicas

---

1. ÁREA DE FORMAÇÃO
142

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
Universidade da Maia/Instituto Politécnico da Maia

3. FORMADOR/A (ES/AS)
Rosimária Sapucaia Rocha

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO
Universidade da Maia

5. FUNDAMENTAÇÃO

Esta formação começa por abordar modelos pedagógicos específicos no Ed-Tech e para o ensino à distância e também os instrumentos para avaliar as capacitações dos professores e a qualidade da cadeira. Depois, avança com uma perspectiva geral de vários tipos de aplicações pedagógicas que podem ser operacionalizadas através do Moodle.

6. PÚBLICO-ALVO
Professores do ensino superior.

7. Nº FORMANDAS/OS
30

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA

Caso a/o formanda/o não compareça a uma das sessões síncronas ou não submeta o trabalho de avaliação do Moodle, considera-se que desistiu da formação. Nesse caso é considerado "não aprovada/o" e não é emitido qualquer certificado.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
1. Identificar os principais modelos pedagógicos no Ed-Tech e no ensino à distância [Recordar/Factual].
2. Projectar como os modelos pedagógicos no Ed-Tech podem vir a encontrar aplicação numa cadeira [Entender/Conceptual].
3. Explicar como o Moodle pode operacionalizar vários modelos pedagógicos do Ed-Tech [Entender/Conceptual].

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Módulos	Conteúdos
E0- Modelos do Ed-Tech e Aplicações Pedagógicas	1. Modelos e avaliações no Ed-Tech: 5-stage model (Gilly Salmon); TPACK; SAMR; CoI (Community of Inquiry); TET-SAT; DigCompEdu; OSCQR. 2. Aplicações no Moodle: o Moodle como "prateleira" disponibilizadora de recursos, como "hub" de interacção

	com os estudantes através de fóruns, wikis, glossário, etc., ou como implementador de flipped classroom ou PBL.

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Laboratório de informática, mesas cadeiras, projetor, coluna de som e acesso à internet.

12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

Assíncrona/síncrona

13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

blended learning

14. DURAÇÃO

12h 30 min.

15. Nº DE SESSÕES

2 sessões

16. CRONOGRAMA

Módulo	Dia	Horário
Abertura	05/05/25	00:00
Aula síncrona presencial	21/05/25	18:15
Aula síncrona online	22/05/25	18:15
Fecho	01/06/25	23:59

17. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	8h
Tempo de contacto em autonomia [h]	4h 30min
Tempo de contacto total [h]	12h 30 min
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	0,5

18. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

1. Auto-avaliação das competências digitais para a educação com o DigCompEdu (ponderação: 25 %).
2. Completar a auto-avaliação do OSCQR (ponderação: 25 %).
3. Trabalho onde se seleccione um ou mix de modelos pedagógicos do Ed-Tech e se planeie a sua operacionalização numa cadeira tendo o Moodle como suporte (ponderação: 50 %).

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

1- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Seattle, WA: International Society for Technology in Education.

2- DigCompTest Project. (s.d.). Digital Competence Test Platform. https://www.site.digcomptest.eu/

3- MENTEP Project. (s.d.). MENTEP - Mentoring Technology-Enhanced Pedagogy. http://mentep.eun.org/home

4- Salmon, G. (2000). E-Moderating: The Key to Teaching and Learning Online. London: Kogan Page.

5- SUNY Online. (s.d.). OSCQR - SUNY Online Course Quality Review Rubric and Process. https://oscqr.suny.edu/